

Ekonomska i birotehnička škola Bjelovar

Poljana dr. Franje Tuđmana 9

Bjelovar

PERCEPCIJA I KORIŠTENJE UMJETNE INTELIGENCIJE MEĐU SREDNJOŠKOLCIMA

Izveštaj o rezultatima školskog istraživanja

Istraživanje provela:

Aleksandra Hohnjec, mag.oec.

SADRŽAJ

UVOD	1
REZULTATI ISTRAŽIVANJA	2
1. PROFIL ISPITANIKA	2
2. RAZMIŠLJANJA, ISKUSTVA I STAVOVI ISPITANIKA	3
ZAKLJUČAK	13
LITERATURA.....	14

UVOD

Od 22. listopada 2024. do 6. prosinca 2024. provedeno je školsko istraživanje među učenicima o percepciji i korištenju umjetne inteligencije među srednjoškolcima.

Cilj upitnika je istražiti koliko su srednjoškolci upoznati s pojmom umjetne inteligencije, kako percipiraju njezinu korisnost u svakodnevnom životu i obrazovanju, te na koji način koriste AI alate. Upitnik također ispituje stavove učenika o etičkim izazovima budućnosti umjetne inteligencije u obrazovnom sustavu. Dobiveni rezultati poslužit će kao temelj za bolje razumijevanje umjetne inteligencije u obrazovanju te za potencijalno poboljšanje načina na koji se AI alati integriraju u školski program.

U istraživanju je sudjelovalo ukupno 262 učenika Ekonomske i birotehničke škole Bjelovar iz prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda smjer upravni referent i ekonomist.

U prikupljanju podataka, informacija i stavova ispitanika korišten je postupak anketiranja u kojem su ispitanici putem mrežnog anonimnog upitnika i svojevoljno odgovarali na postavljena pitanja.

Rezultati provedenog istraživanja objavljeni u ovom izvješću predstavljani su kvantitativno u obliku grafikona prema pitanjima iz anketnog upitnika.

Istraživanje je osmislila i provela nastavnica ekonomske grupe predmeta Aleksandra Hohnjec, a istraživanje je provedeno u suradnji s kolegicama i kolegama iz škole.

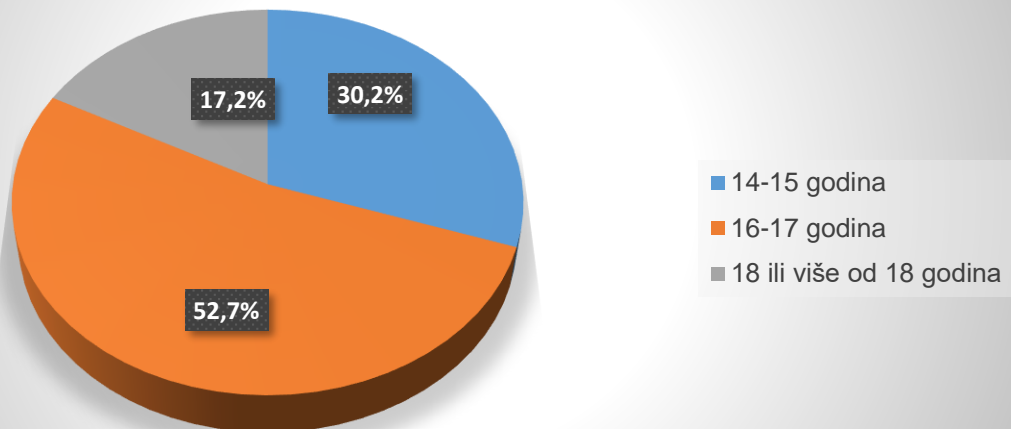
Uključivanje učenika u ovo istraživanje od iznimne je važnosti za unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Svi dobiveni podaci i povratne informacije koristit će se u svrhu dodatnog razvoja i unapređenja GPP-a, školskog kurikulumu, objavljivanja rezultata u stručnim časopisima, izlaganja na stručnim skupovima odgojno-obrazovnih djelatnika i osmišljavanja novih aktivnosti za učenike u budućnosti.

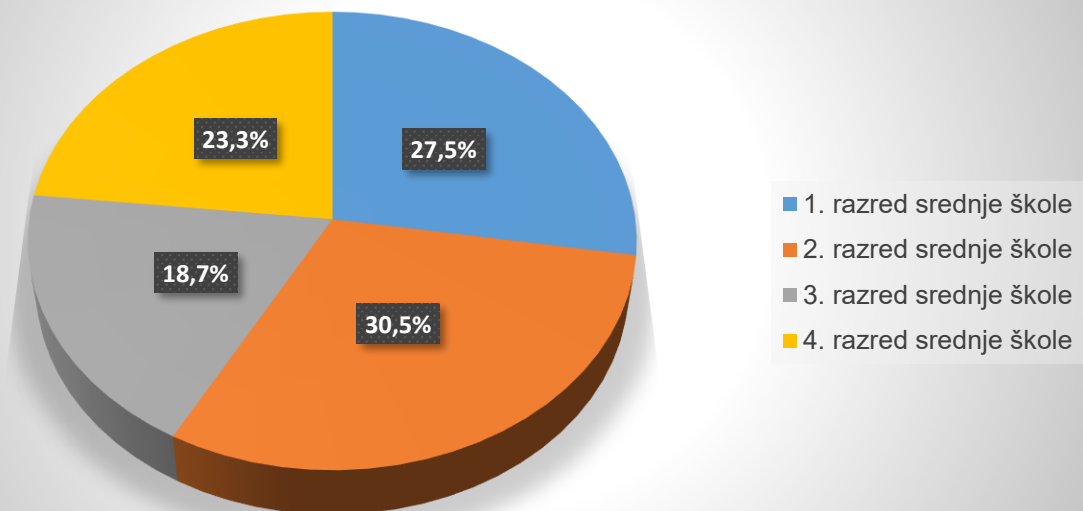
REZULTATI ISTRAŽIVANJA

1. PROFIL ISPITANIKA

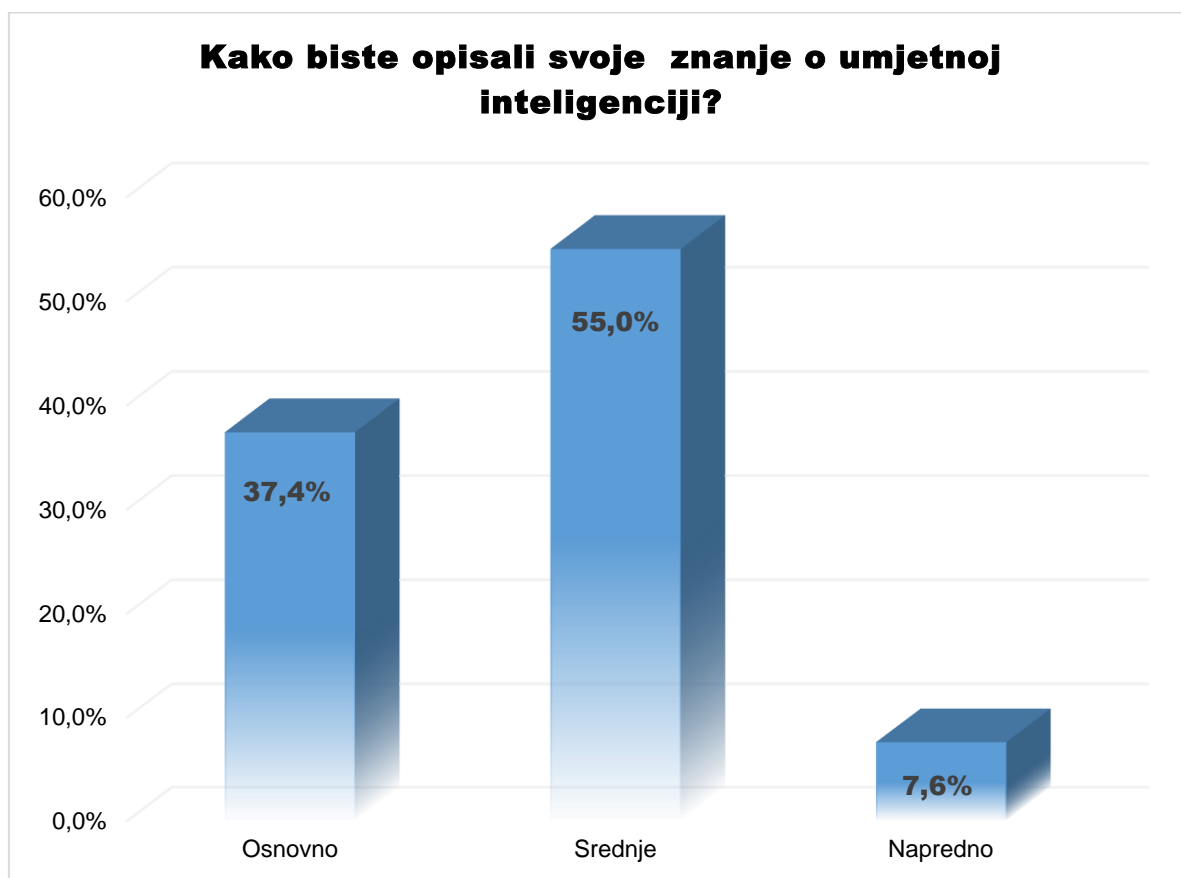
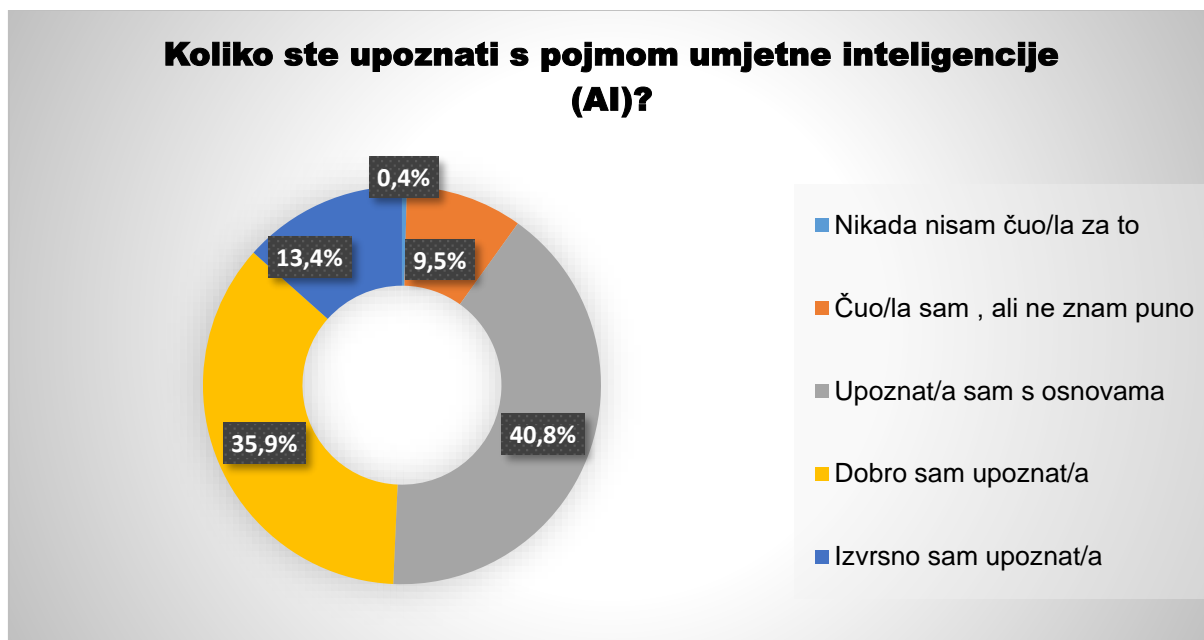
Kojoj dobnoj skupini pripadate?



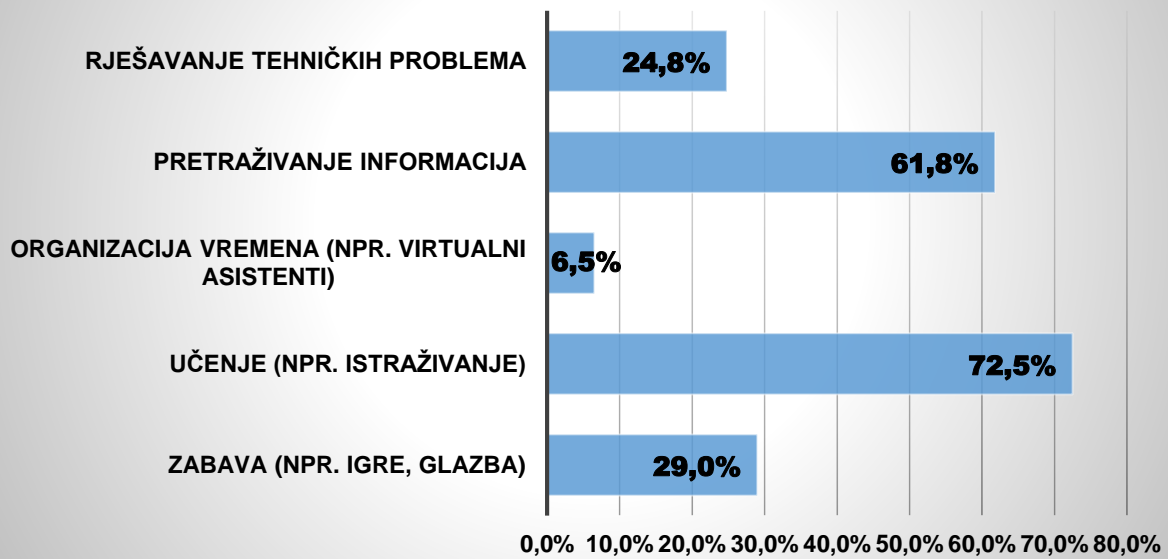
Koji razred pohađate?



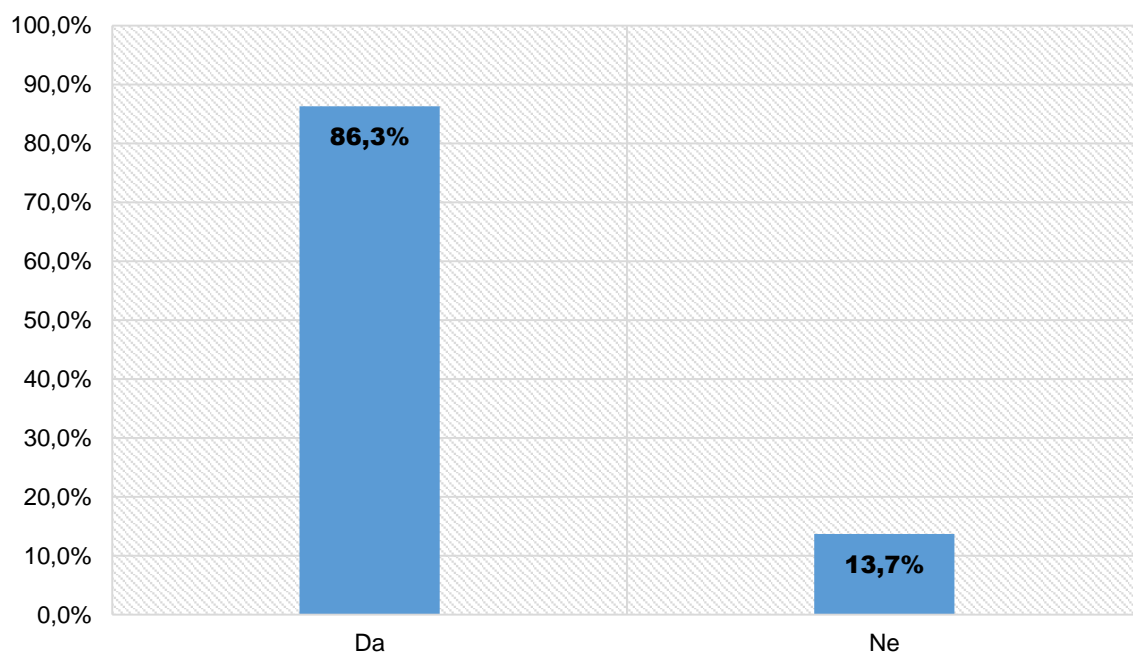
2. RAZMIŠLJANJA, ISKUSTVA I STAVOVI ISPITANIKA



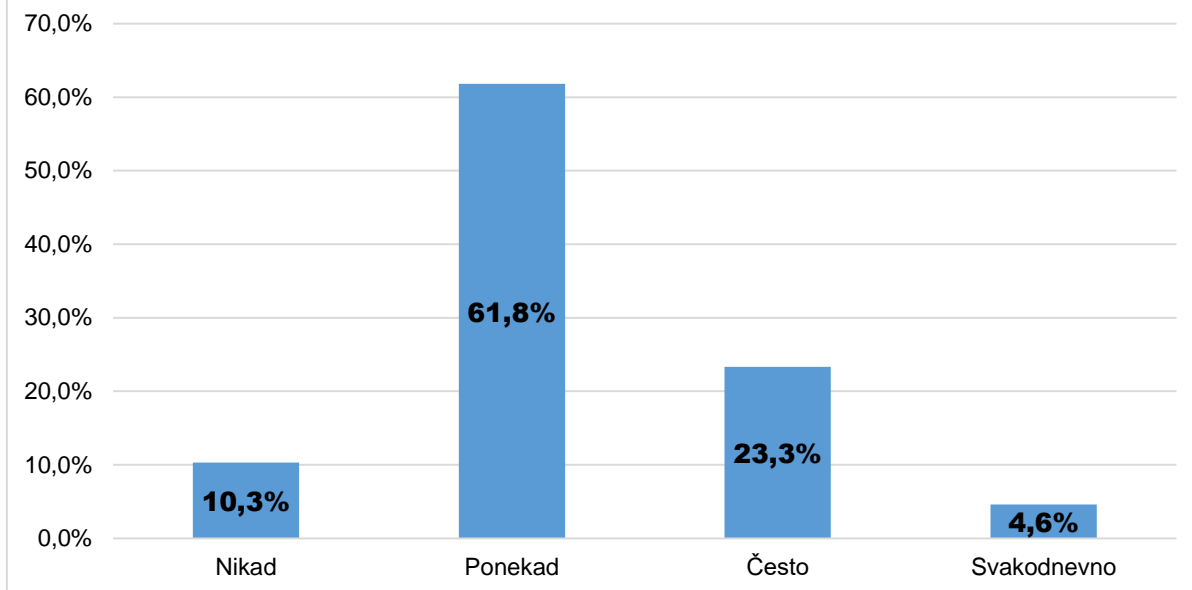
Ako koristite AI alate, za koje svrhe ih najčešće koristite?



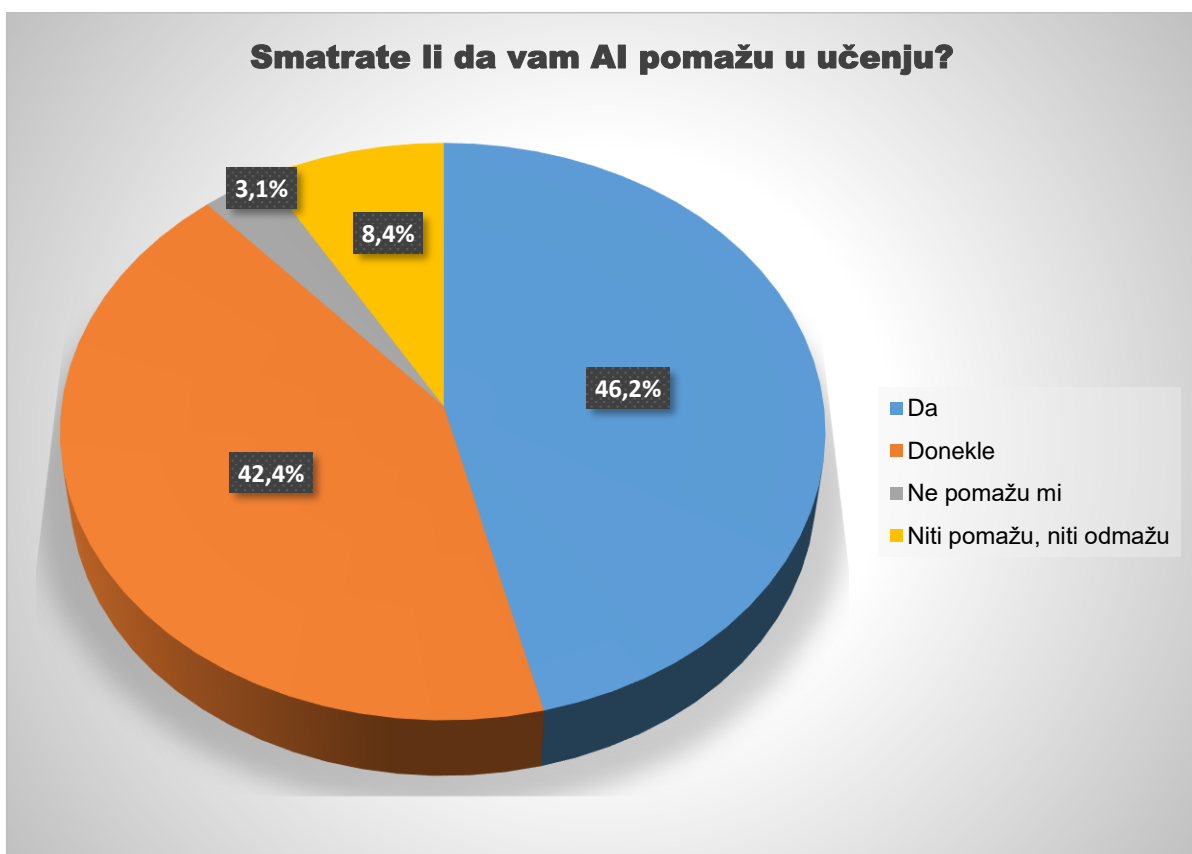
Koristite li alate ili aplikacije koje koriste umjetnu inteligenciju (npr. Gemini, ChatGPT, virtualni asistenti...)?



Koliko često koristite alate umjetne inteligencije u svom učenju?



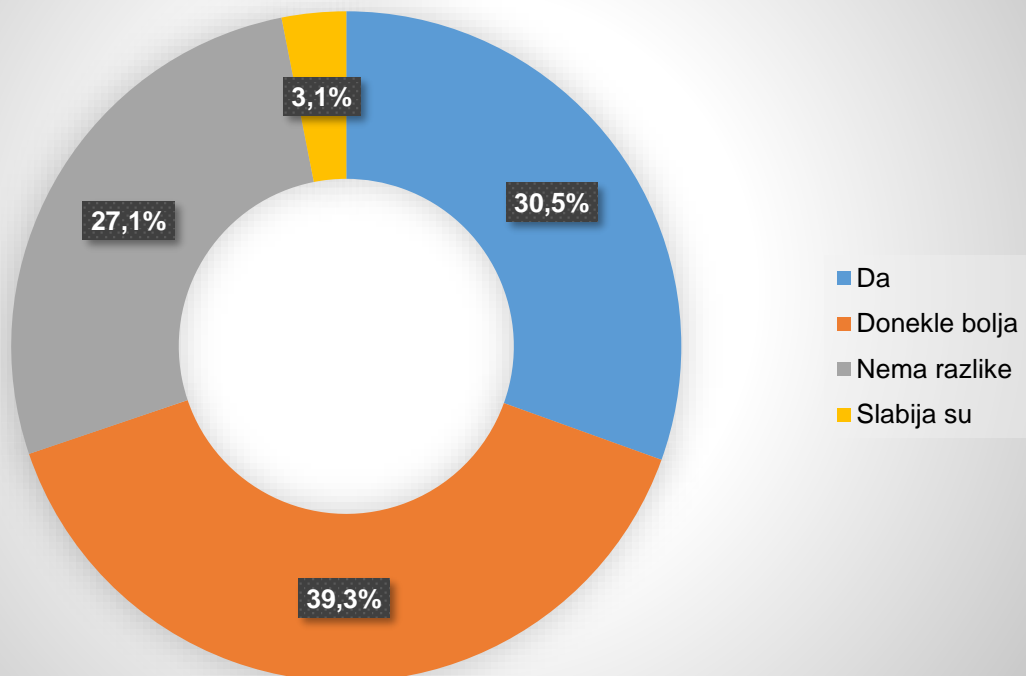
Smatrate li da vam AI pomažu u učenju?



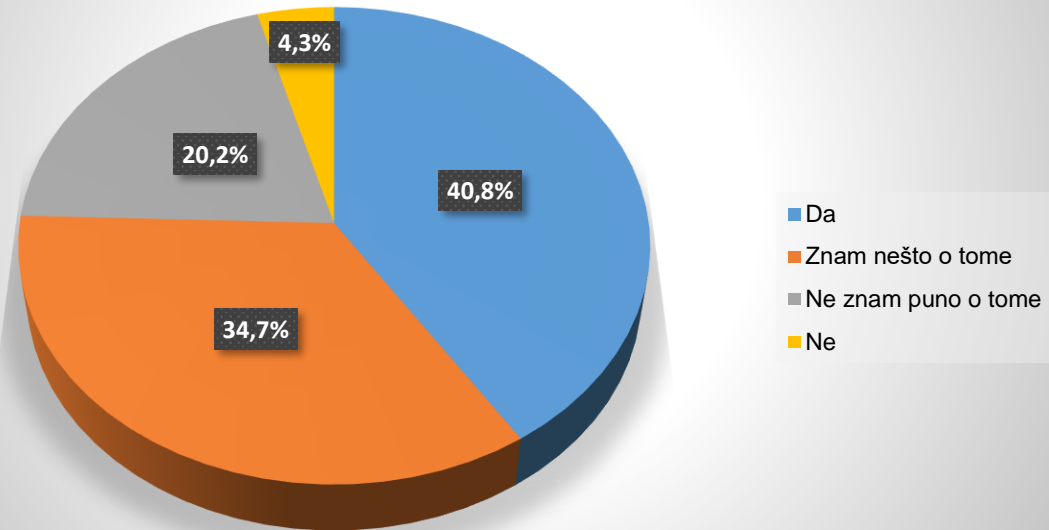
Na koji način AI alati utječu na vašu motivaciju za učenje?



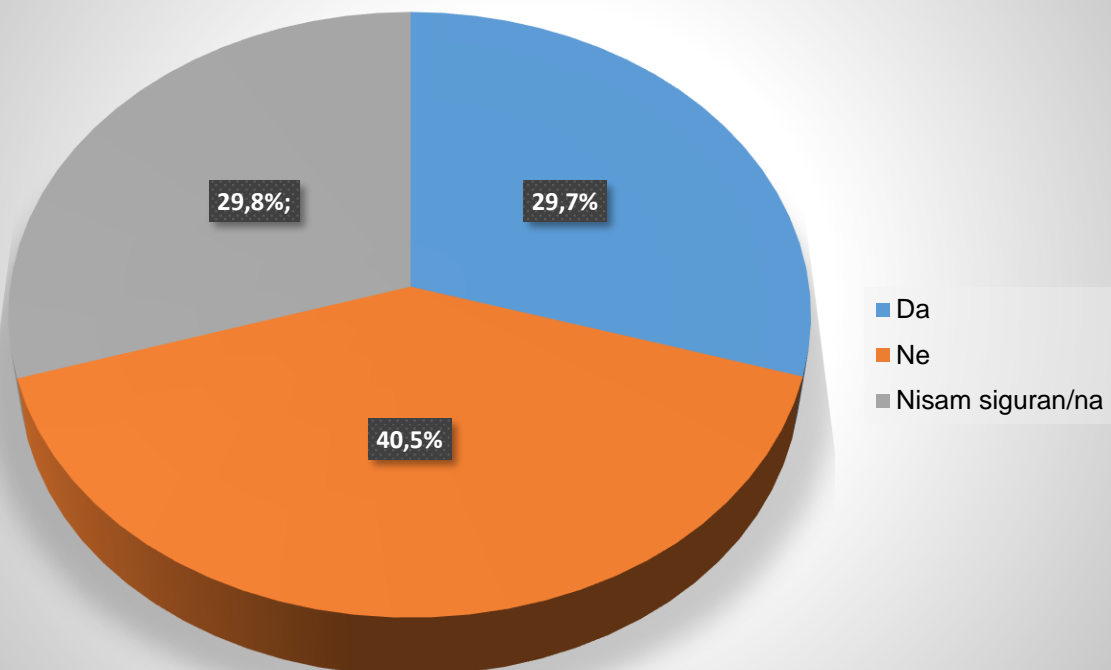
Mislite li da su vaša postignuća bolja uz korištenje AI alata?

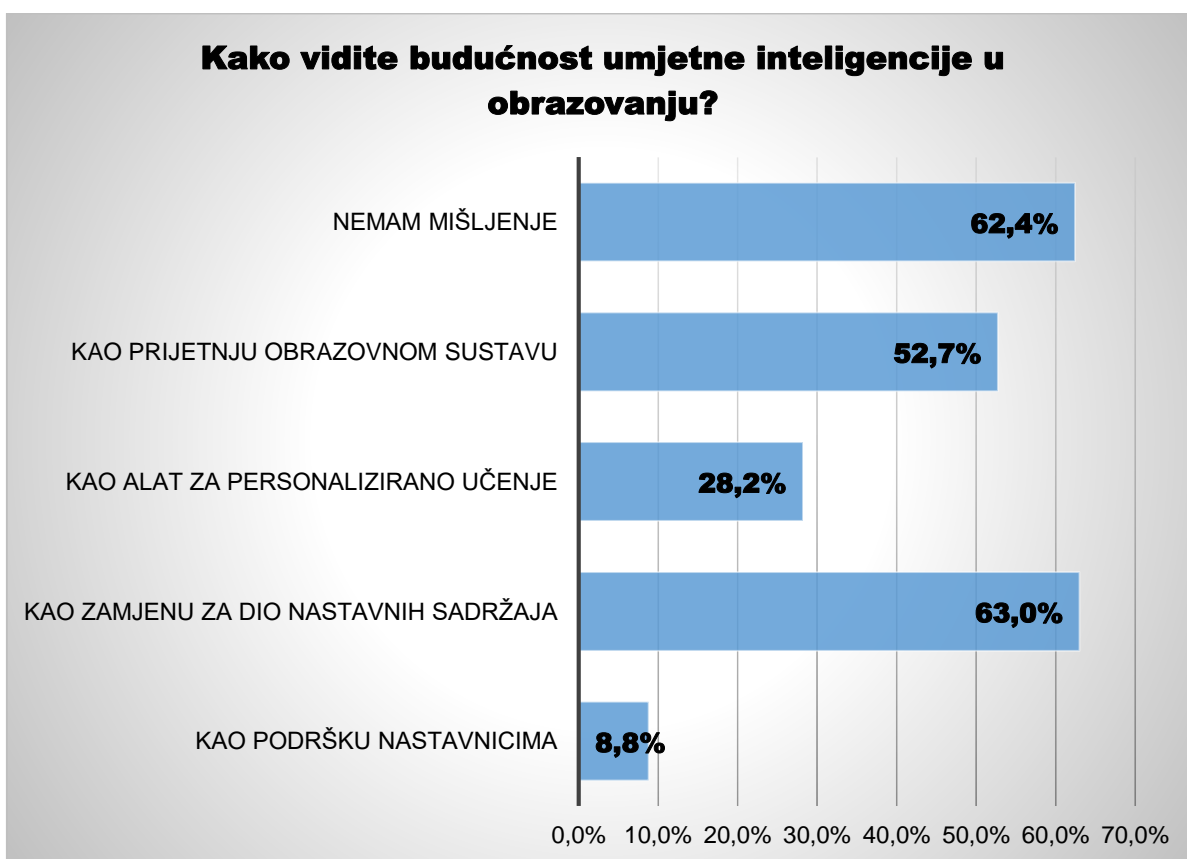
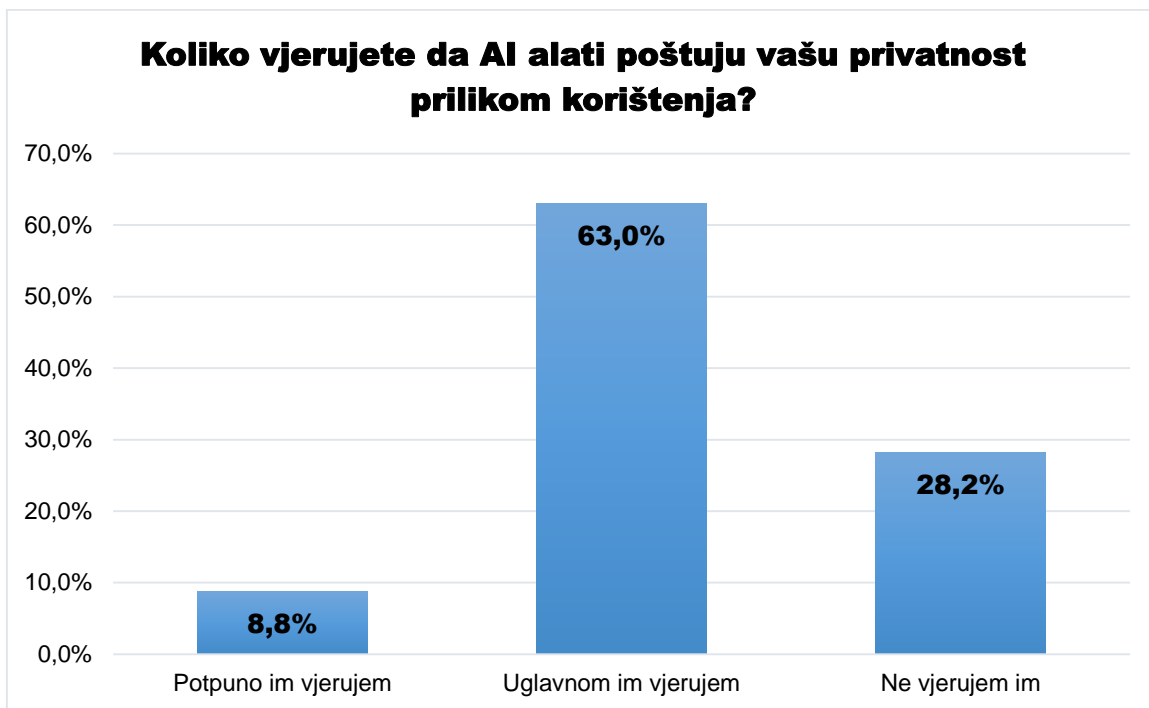


Jeste li svjesni etičkih izazova vezanih uz korištenje umjetne inteligencije (npr. privatnost podataka, automatizacija poslova, pristranost algoritama)?

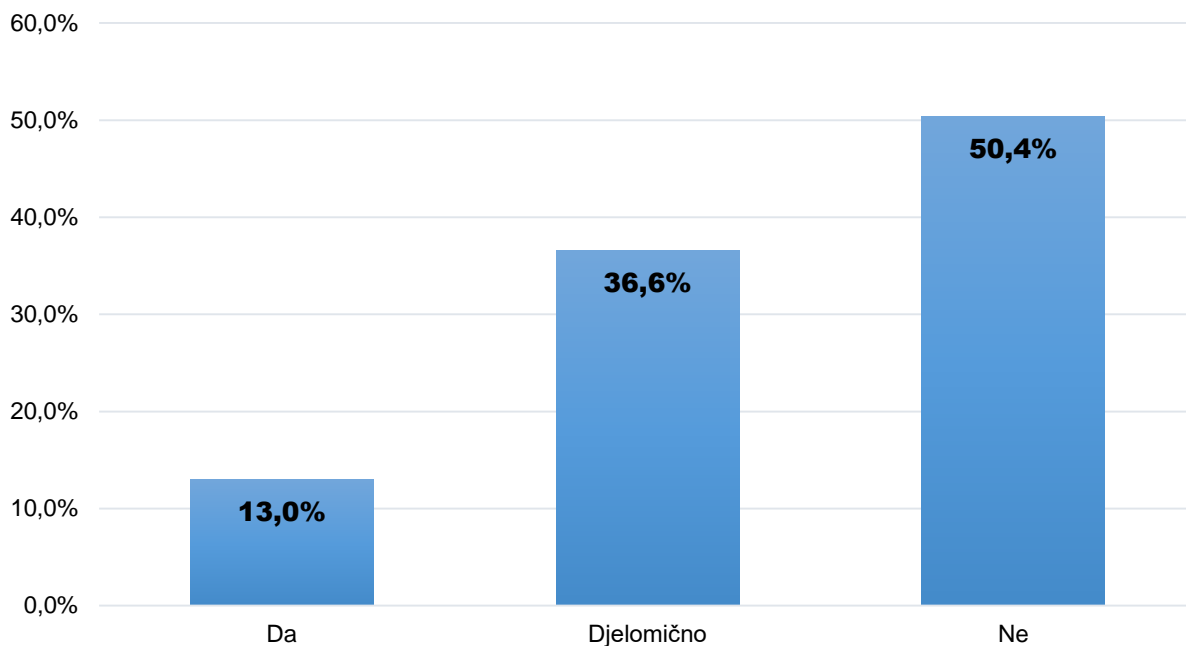


Smatrate li da bi trebala postojati ograničenja u korištenju umjetne inteligencije u obrazovanju?

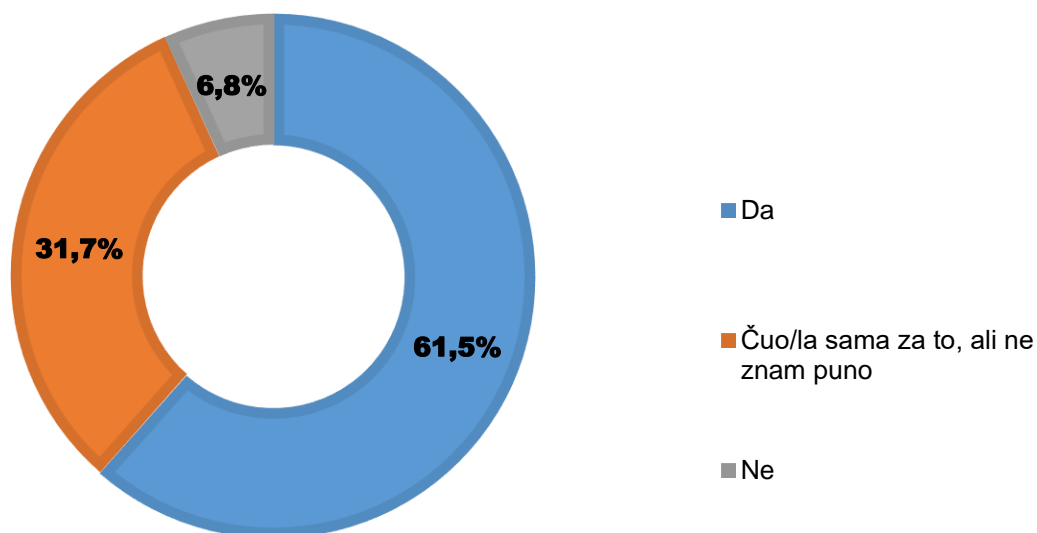




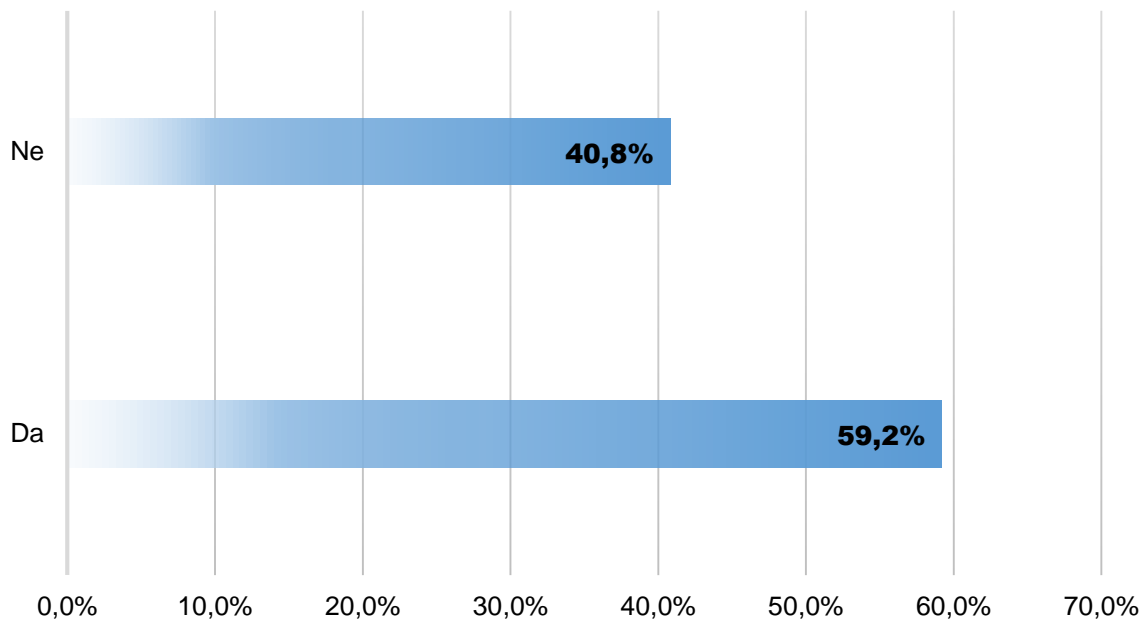
Mislite li da bi umjetna inteligencija mogla zamijeniti ulogu nastavnika?



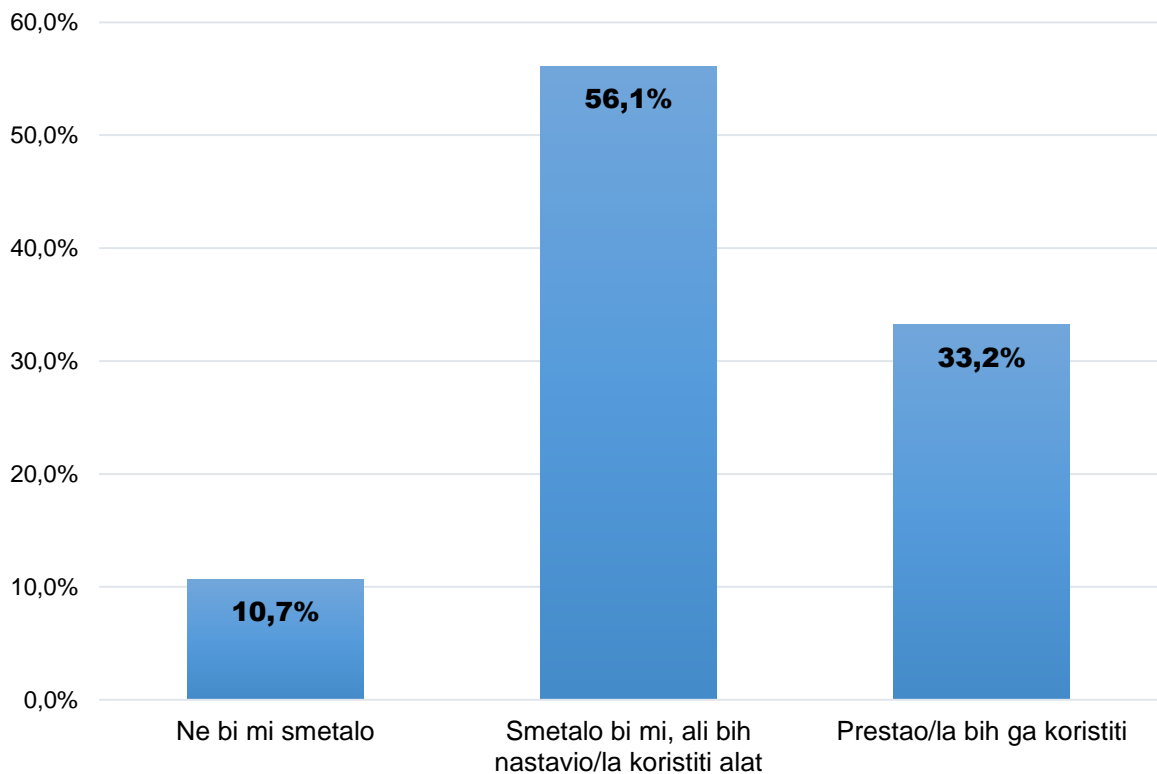
Jeste li svjesni da umjetna inteligencija ponekad može generirati netočne ili izmišljene informacije (tzv. "halucinacije")?



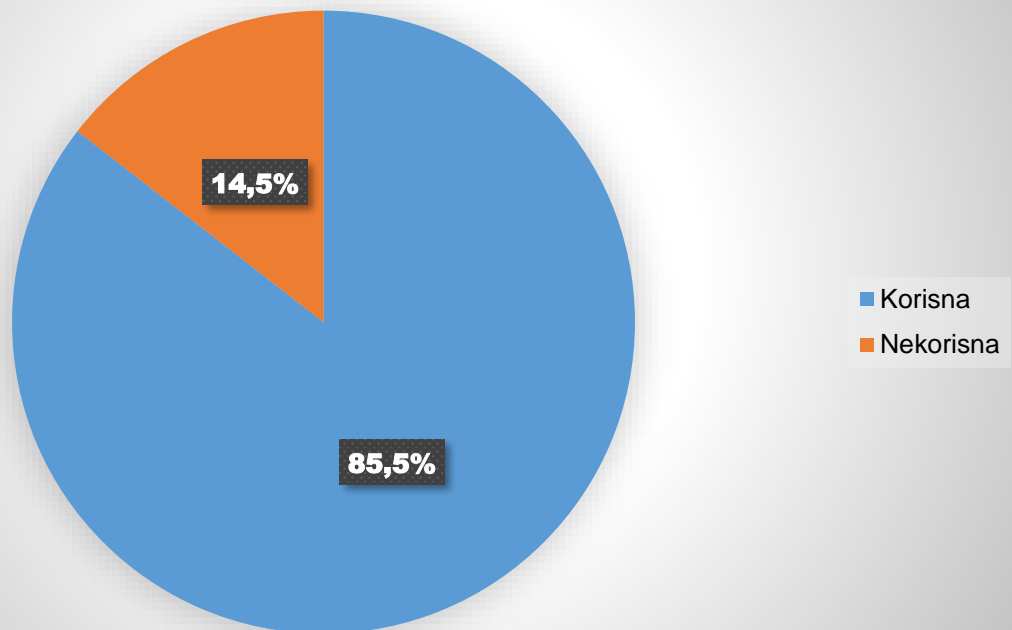
Jeste li se ikada susreli s netočnim ili izmišljenim informacijama koje je generirao neki AI alat (npr. ChatGPT)?



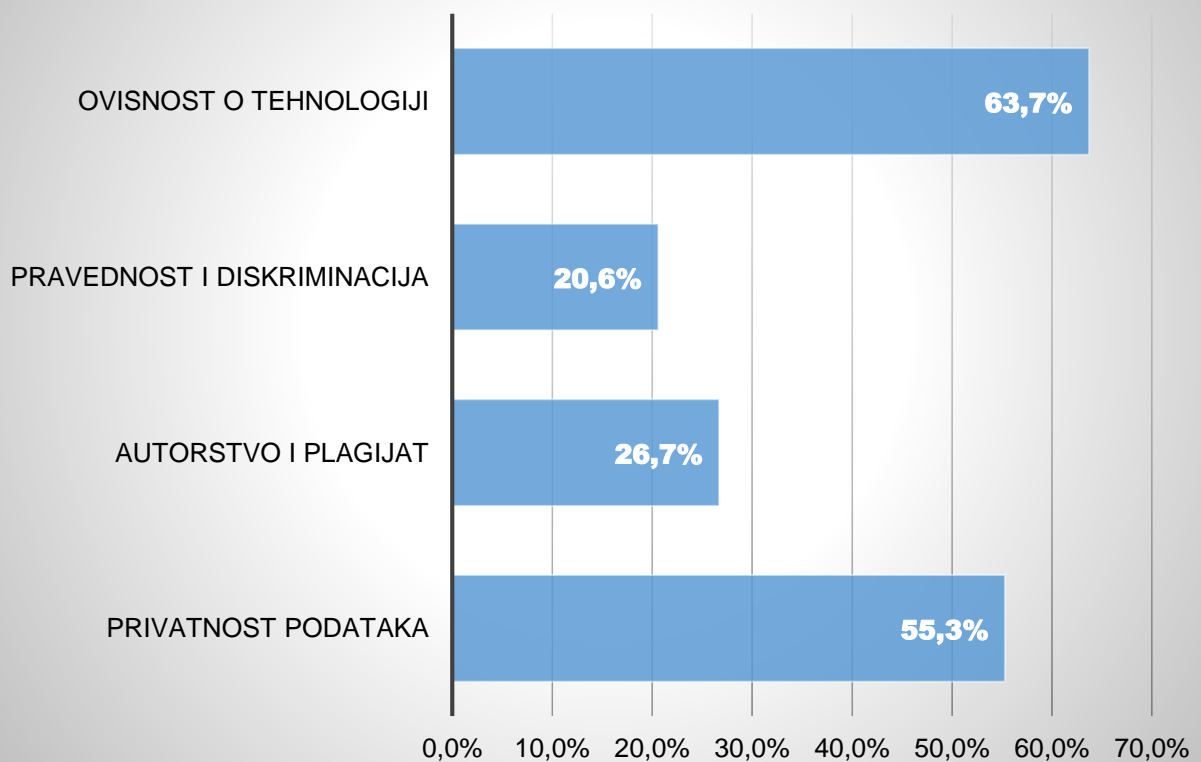
Kako biste se osjećali kada biste otkrili da je AI alat koji koristite dao pogrešne ili izmišljene podatke?



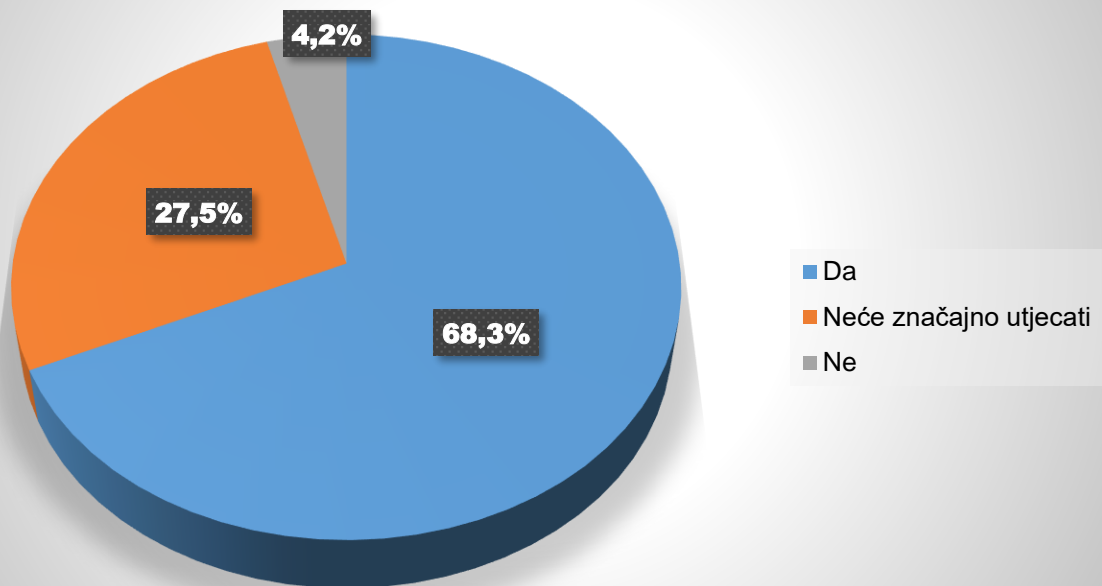
Kako percipirate umjetnu inteligenciju (AI) kao alat za učenje i izvršavanje školskih obveza?



Koje etičke izazove prepoznajete u vezi s korištenjem umjetne inteligencije u obrazovanju?



**Smatrate li da će umjetna inteligencija oblikovati
budućnost obrazovanja?**



ZAKLJUČAK

Rezultati istraživanja pokazali su da umjetna inteligencija ima značajan potencijal za podršku učenicima u obrazovnom procesu. Većina učenika pokazala je osnovnu ili srednju razinu znanja o umjetnoj inteligenciji pri čemu se ističe njihova spremnost za korištenje AI alata u svrhu poboljšanja školskih postignuća i organizacije učenja.

Učenici koji koriste alate umjetne inteligencije istaknuli su njihov pozitivan utjecaj na učenje, posebno u pogledu uštede vremena, personalizacije sadržaja i lakšeg pristupa informacijama.

Također, percepcija o korisnosti AI-a povezana je s povećanjem motivacije za učenje i boljim rezultatima, što ukazuje na važnost daljnjeg razvoja integracije umjetne inteligencije u obrazovne procese.

Istraživanje je, međutim, ukazalo i na svijest učenika o etičkim izazovima povezanim s korištenjem umjetne inteligencije, uključujući pitanja privatnosti podataka, pristranosti algoritama i potencijalnog smanjenja uloge nastavnika. Učenici su naglasili važnost transparentnosti i odgovorne upotrebe AI alata kako bi se izbjegle negativne posljedice.

Dobiveni rezultati ukazuju na potrebu daljnje edukacije učenika i nastavnika o umjetnoj inteligenciji, s posebnim naglaskom na njezine prednosti ali i potencijalne rizike. Škola može igrati ključnu ulogu u promicanju svjesnog i odgovornog korištenja umjetne inteligencije te u pripremi učenika za izazove digitalnog doba.

Ovo istraživanje potvrđuje kako umjetna inteligencija može biti snažan saveznik u obrazovanju ako se koristi pažljivo i odgovorno, a njegovi nalazi pružaju temelj za daljnje inovacije u obrazovnim praksama.

LITERATURA

Mužić, V. (2004): *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*, Educa, Zagreb

<https://www.enciklopedija.hr/clanak/umjetna-inteligencija> (pristup 27.12. 2024.)

<https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence> (pristup 27.12. 2024.)