

Ekonomska i birotehnička škola Bjelovar

Poljana dr. Franje Tuđmana 9

Bjelovar

UTJECAJ POHVALE NA MOTIVACIJU I POSTIGNUĆE UČENIKA

Izveštaj o rezultatima školskog istraživanja

Istraživanje provela:

Aleksandra Hohnjec, mag.oec.

SADRŽAJ

UVOD	1
REZULTATI ISTRAŽIVANJA	2
1. PROFIL ISPITANIKA	2
2. RAZMIŠLJANJA, ISKUSTVA I STAVOVI ISPITANIKA	3
ZAKLJUČAK	11
LITERATURA.....	12

UVOD

Na kraju kalendarske godine, u periodu od 13.12.2023. – 8. 1.2024. provedeno je školsko istraživanje među učenicima o utjecaju pohvale na motivaciju i postignuće.

Cilj upitnika je dobiti povratnu informaciju izravno od samih učenika o utjecaju pohvala na motivaciju i njihova postignuća, prikupiti podatke i razumjeti percepciju, iskustva i stavove učenika o primanju pohvala te kako one utječu na motivaciju, samoprocjenu i angažman u školi. Ovo istraživanje pomaže boljem razumijevanju kako različite vrste pohvala ili načini pristupa mogu imati pozitivan ili negativan utjecaj na učenike.

U istraživanju je sudjelovalo ukupno 240 učenika naše škole iz prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda smjer upravni referent i ekonomist.

U prikupljanju podataka, informacija i stavova ispitanika korišten je postupak anketiranja u kojem su ispitanici putem mrežnog anonimnog upitnika i svojevrijedno odgovarali na postavljena pitanja.

Rezultati provedenog istraživanja objavljeni u ovom izvješću predstavljani su kvantitativno u obliku grafikona prema pitanjima iz anketnog upitnika.

Istraživanje je osmislila i provela strukovna nastavnica Aleksandra Hohnjec, a istraživanje je provedeno u suradnji s kolegama i kolegicama iz škole.

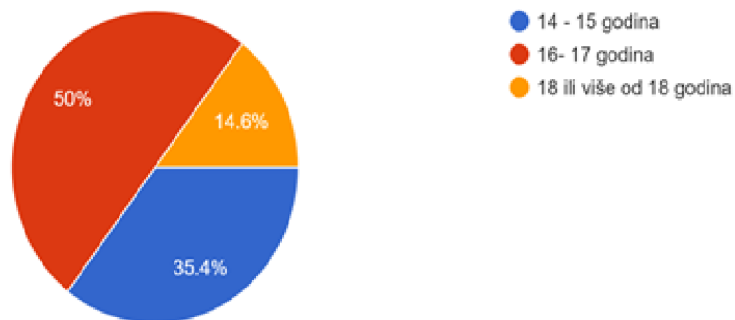
Uključivanje naših učenika u ovo istraživanje od iznimne je važnosti za unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Svi dobiveni podaci i povratne informacije koristit će se u svrhu dodatnog razvoja i unapređenja GPP-a, školskog kurikulumu, objavljivanja rezultata u stručnim časopisima, izlaganje na stručnim skupovima odgojnoobrazovnih djelatnika i osmišljavanja novih aktivnosti za učenike u budućnosti.

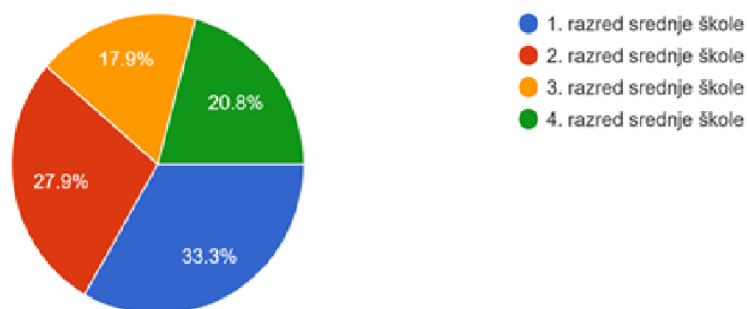
REZULTATI ISTRAŽIVANJA

1. PROFIL ISPITANIKA

Kojoj dobnoj skupini pripadate?

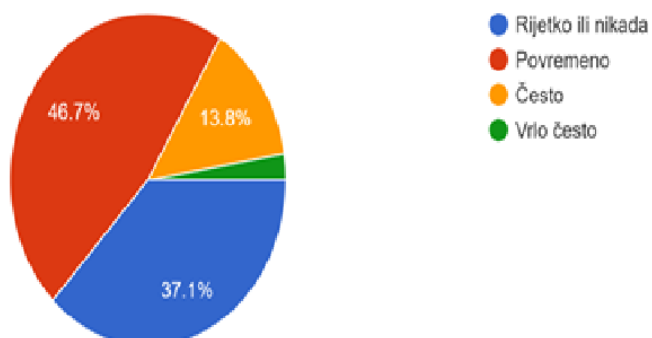


Koji razred pohađate?

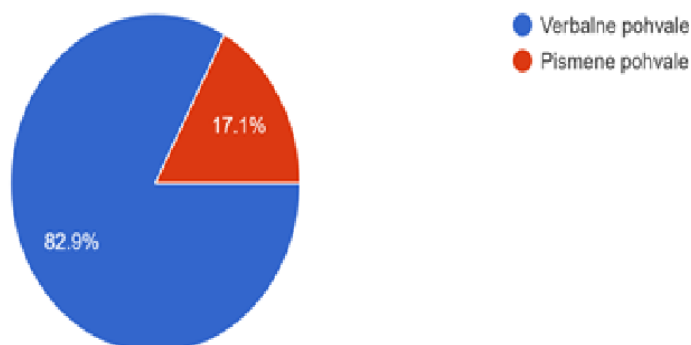


2. RAZMIŠLJANJA, ISKUSTVA I STAVOVI ISPITANIKA

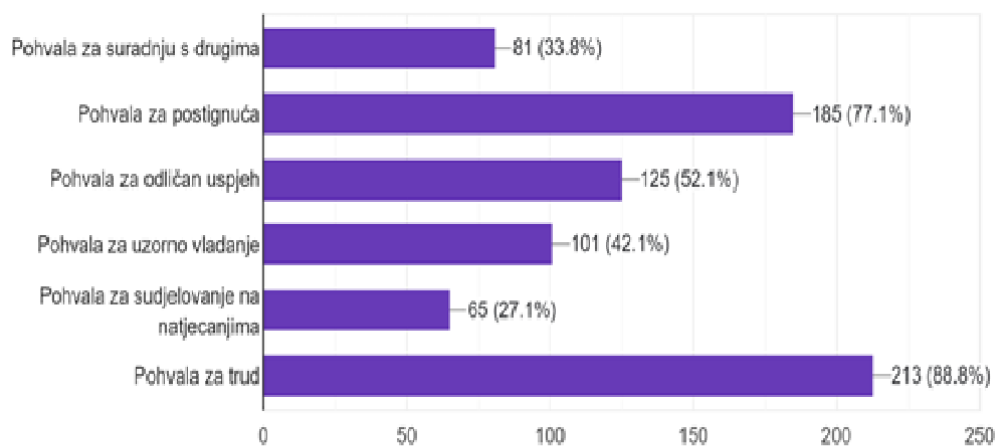
Koliko često primete verbalne pohvale od nastavnika?



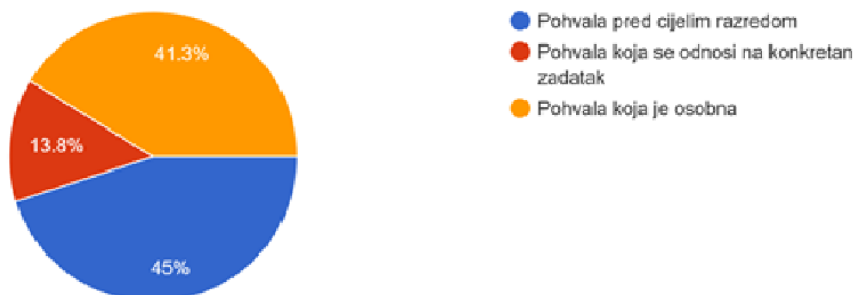
Koje vrste pohvala vas najviše motiviraju?



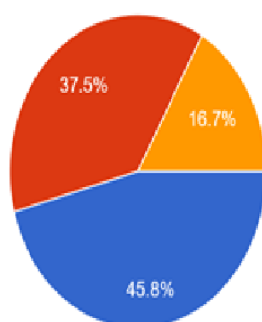
Koje vrste pohvala najviše cijenite i smatrate značajnima? (Mogućnost višestrukog odabira)



Koje vrste pohvala vas najviše motiviraju za postizanje boljih rezultata?

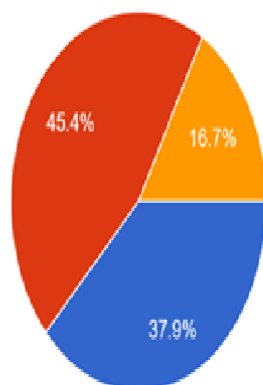


Jesu li pohvale koje dobivate od nastavnika utjecale na vaše samopouzdanje u vezi s predmetom koji predaje taj nastavnik?



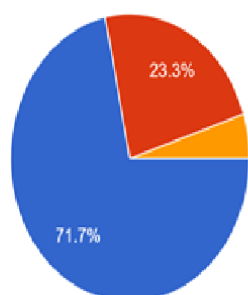
- Da, značajno su poboljšale moje samopouzdanje
- Donekle su poboljšale moje samopouzdanje
- Ne, ne utječu na moje samopouzdanje

Jesu li pohvale utjecale na vašu želju da se dodatno angažirate u učenju i istraživanju predmeta koji predaje taj nastavnik koji vas je pohvalio?



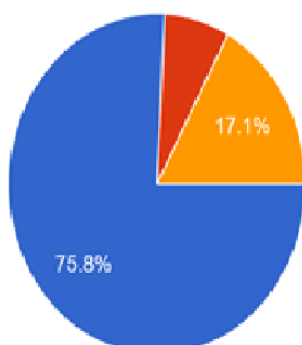
- Da, pohvale su me potaknule na veći angažman
- Donekle su me potaknule na veći angažman
- Ne utječu na moju želju za angažmanom

Kako biste opisali općeniti utjecaj pohvala na vaše raspoloženje i stav prema predmetu koji predaje nastavnik koji vas je pohvalio?



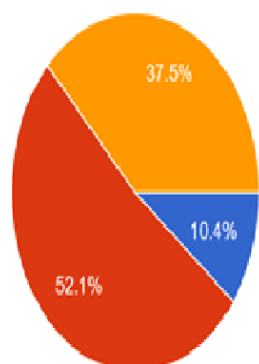
- Pohvale me čine sretnim/om i motiviranim/om.
- Pohvale nemaju značajan utjecaj na moje raspoloženje i stav
- Pohvale me ne motiviraju i ne utječu na moje raspoloženje.

Smatrate li da su pohvale jednako važne kao i kritike?



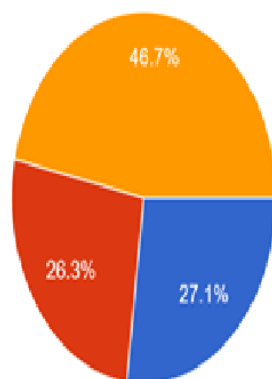
- Da, jednako su važne
- Kritike su važnije
- Pohvale su važnije

Jeste li se susreli sa situacijama kada su općenite ili prečesto upućene pohvale utjecale na vašu motivaciju ili samoprocjenu?



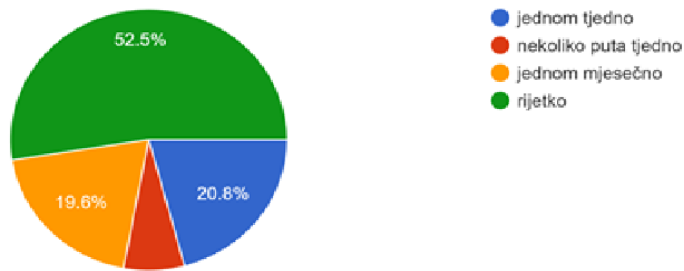
- Općenite pohvale su mi smanjile motivaciju jer nisu bile specifične.
- Ne primjećujem utjecaj općenitih pohvala na moju motivaciju.
- Općenite pohvale imaju isti utjecaj kao i konkretne, nisu mi smetale.

Je li vam draže dobiti pohvalu u grupi ili privatno?

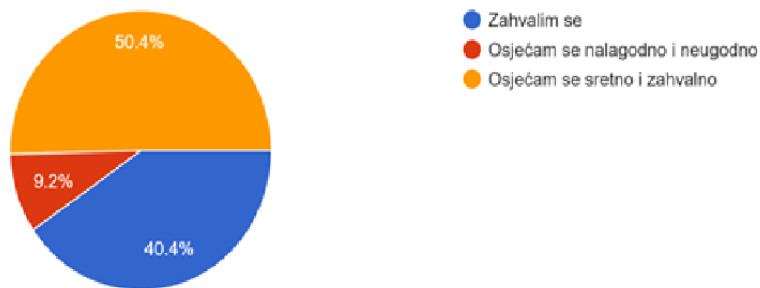


- Draže mi je dobiti pohvalu u grupi
- Draže mi je dobiti pohvalu privatno
- Nema razlike

Koliko često dobivate pohvale od svojih nastavnika?



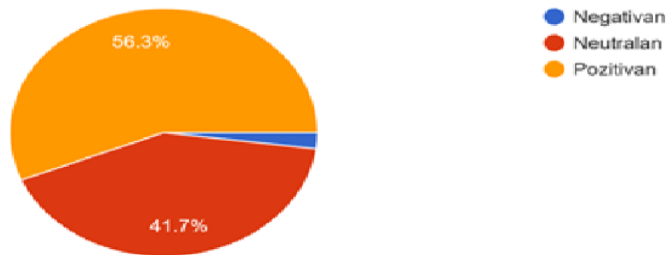
Kako reagirate kada vam netko uputi pohvalu?



Kako biste opisali učinak pohvala na vaše raspoloženje?



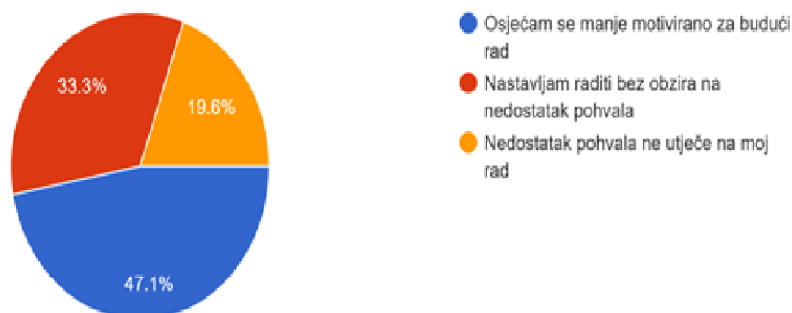
Kako biste ocijenili utjecaj pohvale na vašu motivaciju za učenje?



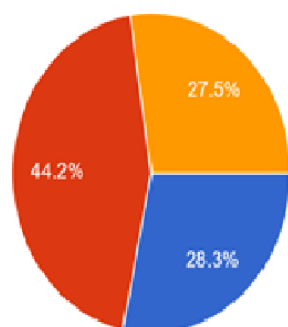
Jesu li vam negativne povratne informacije (kritike) jednako važne kao i pohvale za vaš napredak u školi?



Kako reagirate na nedostatak pohvala nakon što ste uložili veliki trud u određeni projekt ili zadatke?

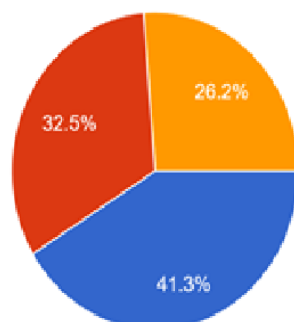


Smatrate li da bi nedostatak pohvala mogao utjecati na vašu suradnju s drugim učenicima u grupnim projektima?



- Da, nedostatak pohvala bi mogao utjecati na moju suradnju
- Ne vjerujem da bi nedostatak pohvala utjecao na moju suradnju
- Mislim da je moja suradnja neovisna o pohvalama

Kako biste ocijenili ravnotežu kritika i pohvala u školi? Smatrate li da je ta ravnoteža važna za vaše postignuće?



- Mislim da bi trebalo biti više pohvala u odnosu na kritike
- Ravnoteža između kritika i pohvala je važna za moje postignuće
- Nisam siguran/sigurna

ZAKLJUČAK

Rezultati istraživanja pokazali su da pohvale imaju pozitivan utjecaj na motivaciju i postignuća učenika. Učenici koji su dobivali pohvale bili su motiviraniji za učenje i postizali su bolje rezultate u školi.

Pohvale su poticale učenike da se više trude i da se osjećaju samopouzdanije. Pomogle su učenicima razviti pozitivniji stav prema učenju.

Istraživanje je pokazalo da pohvale mogu biti učinkovit alat za poboljšanje motivacije i postignuća učenika. Nastavnici bi trebali češće pohvaljivati učenike za njihov trud i postignuća.

Učenici najviše cijene i smatraju značajnima pohvale za trud i pohvale za postignuća. Pohvala nastavnika je strategija koja je utemeljena na dokazima za koju se pokazalo da povećava odgovarajuće prosocijalno ponašanje i smanjuje disruptivno ponašanje. Nastavnik treba pohvaliti proces, a ne samog učenika. Učenici trebaju znati kako njihov trud može poboljšati njihova postignuća.

Najviše ih motiviraju verbalne pohvale koje od nastavnika rijetko ili povremeno primaju. Pohvala pred cijelim razredom učenike najviše motivira. Pohvale imaju značajan utjecaj na samopouzdanje učenika i uglavnom ih potiču na veći angažman, te se osjećaju sretno i zahvalno kada ih netko pohvali.

Nastavnici trebaju pohvaliti učenike kad god je to moguće. Pohvala ne košta ništa, a donosi velike rezultate.

Nastavnici trebaju koristiti pohvale kako bi pozitivno utjecali na ponašanje učenika te ih potaknuli na ostvarivanje svog punog potencijala. Pohvala ima najučinkovitiji pozitivan utjecaj na motivaciju u školskom okruženju.

LITERATURA

Mužić, V. (2004): *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*, Educa, Zagreb

https://ladislav-bognar.net/sites/default/files/Istra%C5%BEivanje%20odgobr_procesa.pdf (9.1.2024.)

<https://www.scribd.com/document/346805061/Metode-Istrazivanja-u-Obrazovanju-skripta> (9.1.2024.)